

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2–3 Yaş (24–36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Gelişim Göstergesi

☒ Bildiği şarkı ya da tekerlemelere eşlik eder.

Gelişim Göstergesi

☒ Çevresindeki ya da öyküdeki olayları canlandırır.

Gelişim Göstergesi

☒ Üç ve daha fazla sözcüklü cümleler kurar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Kendisini tanıtır.

Gelişim Göstergesi

☒ Akranları ile farklı roller içeren oyunlar oynar.

Bilişsel Gelişim

Gelişim Göstergesi

☒ Sembolik oyun oynar.

KAVRAMLAR

Boyut : Büyük-Orta-Küçük

Zıt : Aynı-Farklı-Benzer

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı sözü söyler: "Hoşça kal, sonra görüşürüz." Ağlayan çocuk için acele edilmez, öğretmen yanında durur ve kucağını açar.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncağını kendi seçer. Kimi bloklarla oynar, kimi bebek köşesine gider, kimi yalnız izler. Öğretmen aralarında dolaşır ve küçük parçaların ağza gitmemesi için dikkat eder. Oyun, çocukların çoğu gelene kadar sürer.

Çemberde

Öğretmen halıya oturur ve gelmek isteyen çocuklar yanına gelir. Oturmak zorunlu değildir. Günaydın şarkısı söylenir, sonra "Dün ne yaptık?" diye sorulur ve cevap beklenir. Ardından kısa bir **parmak oyunu** yapılır.

Bugün ne var

Öğretmen kostüm kutusunu ortaya koyar ve şapkayı gösterir. "Bugün Anne-Baba Olalım oyunu var" der. Kutu şimdi açılmaz. Sonra kahvaltı için birlikte eller yıkanır.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

 Raflar hazır

Öğretmen oyun saatinden önce açık rafları düzenler. Her rafta yalnız birkaç oyuncak durur ve hepsi **çocuğun eli erişir** yeredir. Ev köşesinde bebekler ve örtüler, blok köşesinde büyük ahşap küpler, kitap köşesinde birkaç resimli kitap bekler. Çocuklar odaya girince istedikleri köşeye yürür.

 Ev köşesi

Ev köşesinde bebekler, küçük tencereler ve aile fotoğrafları öne alınır. Bir çocuk bebeği kucağına alıp sallar, başka biri tencereyle yemek pişirir gibi yapar. İkisi **yan yana ama kendi oyununda** kalabilir. Öğretmen yanlarında durur ve "Bebeğin uyudu mu?" diye sorar.

 Bloklarla kule

Blok köşesinde büyük ahşap küpler durur. Çocuk küpleri üst üste koymayı dener. Kule devrilince çoğu çocuk güler ve yeniden başlar; öğretmen "Bir tane daha koyalım mı?" der. Burada yarış yoktur, her çocuk kendi hızında dener.

 Kitap köşesi

Yumuşak minderlerin üstünde birkaç resimli kitap bekler. Çocuk kitabı eline alır, sayfaları çevirir ya da yalnız resimlere bakar. Öğretmen yanına oturur, resmi **parmağıyla gösterip** adını söyler. Kimse okumaya zorlanmaz; bu köşede sesler kısılır.

 Köşe değiştirme

Çocuk istediği an oyuncaklarını bırakıp başka köşeye geçer. Sıra beklemek ya da süre tutmak yoktur. Öğretmen odada dolaşır, her köşeye göz atar ve çocukların ne yaptığını bakar. Kimi çocuk uzun süre aynı köşede kalır, kimi sık sık yer değiştirir; ikisi de normaldir.

 24–30 ay için

Çocuk çoğunlukla tek köşede kalır ve nesneyi basit biçimde kullanır. Bebeği sallamak ya da küpü rafa koymak **tek başına yeterlidir**. Öğretmen tek iş söyler: "Bebeği tut."

 31–36 ay için

Çocuk iki köşe arasında seçim yapar ve küçük bir sıra kurar; önce küpleri dizer, sonra devirir. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Küpü al, sonra üstüne koy."

 Öğretmene Öneri

Öğretmen her köşede kısa süre durur, çocuğun yaptığını sözle söyler ve oyuna karışmadan **yanında kalır**. İki çocuk aynı oyuncakı isterse rafta ikinci bir örneği gösterir, paylaşmaya zorlamaz.

 Güvenlik Önlemleri

Raflarda küçük parçalı ya da **ağza gidebilecek** oyuncak bulunmaz; bloklar hafif ve köşeleri yuvarlaktır. Öğretmen zemini ve mobilya aralarını kontrol eder, düşme riskine dikkat eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Eller yıkıyor

Öğretmen çocukları lavaboya çağırır ve önce kendi ellerini sabunlayıp **gösterir**. 24–30 aylık çocuğa tek iş söyler: "Ellerini ıslat." 31–36 aylık çocuğa "Sabunla, sonra durula" der. Suyun sıcaklığını öğretmen önce kendi eliyle dener; **sıcak su** çocuğa değmez.

Sofra kuruluyor

Her çocuğun önüne kendi tabağı ve kaşığı konur. Öğretmen yanına çömelir, göz göze gelir ve "Bugün ne yiyoruz, bakalım" diyerek yiyecekleri adlandırır. **Alerjisi olan** çocuğun tabağı ayrıca kontrol edilir. Lokmalar küçük parçalar halinde verilir, sıcak yemek servisten önce soğutulur; böylece boğulma riski azalır. Çocuk kaşığı **kendi tutmayı** dener, öğretmen gerekirse elini hafifçe destekler.

Kendi ölçüsü

Çocuk ne kadar yiyeceğini kendisi seçer; tabağını bitirmesi istenmez. Öğretmen yalnız sorar: "Biraz daha ister misin?" Yemeğini bitiren çocuk ellerini yıkamaya gider. Bu geçiş sırayla değil, her çocuğun kendi hızında olur.

Tuvalet ve bez

Öğretmen bakım köşesinde her çocukla **tek tek** ilgilenir. Sesini yumuşak tutar ve ne yaptığını söyler: "Şimdi seni değiştiriyorum." Tuvaletini haber vermeyi deneyen çocuk fark edilir ve desteklenir; kimse zorlanmaz. Bu an, göz teması kurulan sakın bir buluşmaya dönüşür.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığını kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikte dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toparlanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Parmak Ailesi

Değerler**Materyaller**

Ek materyal gerekmez (etkinlik yalnız ellerle yapılır)

 Hazırlık

Öğretmen çocukları halının üzerine karşısına oturtur. Herkesin rahat oturacağı kadar yer bırakır. "Hadi ellerimizi kaldıralım" der ve iki elini havaya kaldırır. Sesi yumuşak ve sakin kalır.

 Başlarken

Öğretmen baş parmağını yavaşça kaldırır. "Baba parmak neredesin?" diye sorar ve bekler. Parmağını öne eğip sesini biraz kalınlaştırır: "Buradayım." Çocuklar parmağa bakar ve gülümser.

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen aynı soruyu sırayla tekrar eder. İşaret parmağı anne, orta parmak abi, yüzük parmağı abla, serçe parmak bebek olur. Her seferinde yalnız o parmak kıpırdar, **diğerleri kapalı durur**. Öğretmen ağır konuşur ve baş parmağın en büyük, serçe parmağın en küçük olduğunu eliyle gösterir.

Sonra bekler: "Sen de dene." Kimi çocuk parmaklarını tek tek ayırmayı dener, kimi elini açıp kapatır, kimi öğretmenin parmağını işaret eder. Öğretmen her denemeyi kabul eder ve yanında durup gülümser. Kimseye zorla yaptırılmaz.

 Hep birlikte selam

Oyun aynı sırayla bir kez daha yapılır. Çocuklar tanıdık sözleri ikinci kez duyar ve yeniden dener. Öğretmen bebek parmakta biraz durur ve sesini inceltir.

 Toparlanma

Öğretmen elleri yavaşça indirir. İki elini kucaklaşır gibi birleştirir: "Ailemiz yanımızda." Sonra çocuklarla birlikte ellerini yıkar.

 24–30 ay için

Çocuk parmaklarını tek tek ayırmakta zorlanabilir. Elini açıp kapatması ya da öğretmenin parmağına dokunması yeterlidir. Öğretmen tek iş söyler: "Baş parmağa bak."

 31–36 ay için

Çocuk aile üyelerini sırayla söylemeyi ve parmaklarını tek tek oynatmayı dener. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Baş parmağı kaldır, sonra selam ver."

 Alternatif küçük etkinlikler

- Avucundaki Öpücük** — Öğretmen sakın köşedeki masaya yıkanabilir parmak boyasını ve kağıtları koyar. Önce kendi elini boyaya basıp kağıda iz bırakır. Çocuk isterse avucunu basar, istemezse parmağıyla dener.
- Aile Fotoğraf Galerisi** — Öğretmen ailelerden gelen fotoğrafları alçak panoya, çocuğun göz hizasına yapıştırır. Fotoğraflara tek tek bakar ve "Bu senin annen" der. Çocuk fotoğrafı işaret eder ya da dokunur.

 Öğretmene Öneri

Öğretmen sözleri her tekrarda aynı tempoda söyler, böylece oyun tanıdık gelir. Katılmak istemeyen çocuk yalnız izler, kendi hazır olduğunda katılır.

 Güvenlik Önlemleri

Çocuğun parmağı tutulup bükülmez; öğretmen önce kendisi gösterir. Etkinlikten önce ve sonra eller yıkanır, parmaklara yüzük, takı ya da boya takılmaz.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Anne-Baba Olalım

Değerler**Materyaller**

Bebek köşesi ve oyuncak bebekler,
Kostüm kutusu: şapka, küçük çanta,
kısa fular, oyuncak telefon, Bebeği
örtmek için küçük örtü

 Hazırlık

Öğretmen bebek köşesinin yanına küçük bir kutu koyar. İçine bir şapka, küçük bir çanta, kısa bir fular ve oyuncak bir telefon yerleştirir. Oyuncak bebekler örtüleriyle köşede bekler. Kutuyu açarken sesini alçaltır: "Bakalım bugün kim anne, kim baba olacak."

 Başlarken

Öğretmen bebeklerden birini kucağına alır ve yavaşça salllar. "Bebeğimiz uyumak istiyor, ona kim bakacak?" diye sorar ve bekler. Yaklaşan çocuk bebeğe dokunabilir ya da yalnız izleyebilir. İkisi de olur.

 Öğretmen gösteriyor

Öğretmen kutudan şapkayı çıkarır ve başına takar. Çantayı omzuna asar: "Ben şimdi anne oluyorum." Bebeği kucağına alıp örtüyle örter ve salllar: "Uyusun bebeğimiz." Sonra kutuyu çocuğa doğru uzatır ve **bekler**.

 Birlikte yapıyoruz

Çocuk kutudan bir eşya seçer ve bebeği kucağına alır. Öğretmen sorar: "Bebeğin acıkmış mı?" Kimi çocuk bebeği salllar, kimi örtüyle örter, kimi çantayı kapıp "Hadi gidiyoruz" der. Öğretmen her denemeyi aynı sıcaklıkla karşılar, yanında durur ve göz göze gelir.

İki çocuk anne ve baba rolünü birlikte oynayabilir. Öğretmen iki bebeği yan yana koyar: "İkisi de örtülü, aynı." Sonra birine şapka takar: "Bu şapkalı, bu şapkasız, farklı."

 Toparlanma

Öğretmen kısa bir sohbet açar: "Senin annen bebeğini nasıl uyutuyor?" Sonra bebekler örtüleriyle köşedeki yerine konur. Şapka ve çanta kutuya geri girer. Herkes ellerini yıkar.

 24–30 ay için

Kutudan yalnız çanta verilir. Çocuğun bebeği kucağına alıp sallaması yeterlidir. Öğretmen tek iş söyler: "Bebeği salla."

 31–36 ay için

Çocuk iki eşya arasından seçim yapar ve bebeğiyle kısa cümlelerle konuşur. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Önce şapkanı tak, sonra bebeği besle."

 Alternatif küçük etkinlikler

- Avucundaki Öpücük** — Öğretmen masaya yıkanabilir parmak boyası ve kağıt koyar. Önce kendi avucunu boyaya basıp kağıda iz bırakır. Çocuk isterse avucunu, isterse tek parmağını basar.
- Ev Eşyası Sınıflama** — Öğretmen masaya tarak, kaşık, sabun ve kırılmaz bardak dizer, yanına iki sepet koyar. "Kaşığı bu sepete bırak" der ve önce kendisi gösterir.

 Öğretmene Öneri

Öğretmen çocuğun seçtiği role karışmaz ve ne yaptığını kendi sözleriyle anlatmasını bekler. Aynı bebeği iki çocuk isterse "İkiniz de bebeğe bakabilirsiniz" der.

 Güvenlik Önlemleri

Fular kısa kesilir ve yalnız bele bağlanır, boyna dolanmaz; gözlük, takı ve düğme gibi küçük parçalar kutuya konmaz. Örtü oyununda çocuğun ya da bebeğin yüzü kapatılmaz, öğretmen yanlarında durur.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Parmak Ailesi oyununda öğretmen baş parmağı gösterirken çocuk hangi parmağa bakışını yöneltti?
- Anne-Baba Olalım köşesinde çocuk bebeği kucığına alırken kutudaki hangi eşyaya (şapka, çanta, telefon) doğru elini uzattı?
- Serbest oyun ve geçiş anlarında çocuk öğretmenin yakınında durmayı mı, yoksa köşeden uzakta kendi başına oynamayı mı tercih etti?
- Beslenme rutininde çocuk kaşığı ya da bardağı kendi eline almayı denedi mi, yoksa yetişkinin yardımını mı bekledi?
- Günün ana etkinliklerinden birinde çocuk yönergeyi izleyip sonra mı denedi, yoksa öğretmen modeli gösterirken hemen mi eline baktı?

Çocuklarla sohbet

- Baba parmak hangisiydi? Göster bakalım.
- Bebeği kim uyuttu?
- Bebeği nasıl salladık? Yap bakalım.

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmada el sallayarak veya yanına yaklaşarak iletişim kurdu, ardından seçtikleri köşelere yöneldi. Bazıları büyük ahşap küpleri üst üste koyarken bazıları bebeklerle yan yana oynadı. Parmak Ailesi sırasında ellerini kaldırdılar; birkaç çocuk “baba”, “bebek” dedi, bazıları parmaklarını ayırmak yerine ellerini açıp kapattı. Anne-Baba Olalım oyununda bebeği sallama ve örtme hareketlerini taklit ettiler. Bir çocuk yanındaki arkadaşının bebeğine bakıp gülümsedi. El yıkamada ellerini birbirine sürtmeyi, kahvaltıda kaşığı kendileri tutmayı denediler. Bir çocuk “çiş” diyerek tuvalet ihtiyacını bildirdi; bakım sırasında yaptıklarını açıklamamı dinleyen çocuklar da oldu. Hareketli oyundan sonra birkaç çocuk kitap köşesinde minderlerde oturarak resimlere baktı.

Program Açısından

Akış planlandığı biçimde ilerledi; kısa parmak oyunu ve ardından gelen canlandırma çocukların ilgisini korudu. Sözcükle, hareketle veya izleyerek katılım seçenekleri bireysel farklılıklara alan açtı. Taklit, el hareketlerini deneme, seçim yapma ve günlük bakım eylemlerini oyunda kullanma açısından gözlenebilir fırsatlar oluştu. Süreler yeterli oldu. Erişilebilir raflar, açık geçiş alanları ve küçük parça içermeyen materyaller güvenli kullanımı destekledi.

Öğretmen Açısından

Hareketleri yavaş göstermem ve kısa yönergelerden sonra beklemem çocukların denemelerini görmemi kolaylaştırdı. Parmaklarını elle yönlendirmedim; örtülerin yüzleri kapatmamasını izledim ve yıkama öncesinde suyu kontrol ettim. Geçişlerde sakin ses tonunu korudum. Sonraki uygulamada aynı kısa modelleme ve bekleme düzenini sürdürmeye karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

29.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü